



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Curriculum Innovation for Social Inclusion (CISI)

ინოვაციები კურიკულუმში
სოციალური ჩართულობის
მხარდასაჭერად

ზუგდიდი
ივნისი 2022

პროექტის პარტნიორები

- P1 ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი (თსუ)
- P2 ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
- P3 იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
- P4 აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
- P5 საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო
- P6 „განათლების განვითარებისა და დასაქმების ცენტრი (EDEC)
- P7 „მარიანი“
- P8 მოძრაობა ხელმისაწვდომი გარემო ყველასათვის MAEE)
- P9 Transilvania University of Braşov UTBV
- P10 Univerzita Palackeho v Olomouc (PUO)
- P11 UNIVERSITY OF WARSAW, UW
- P12 Philipps-Universität Marburg, UMR

პროექტის მიზანი

შშმ პირთა სოციალური ჩართულობის
ხელშეწყობა, სკოლებში ინკლუზიური
განათლების ხარისხის გაუმჯობესების გზით

პროექტის ამოცანები

- ახალი აკადემიური კურსების/მოდულების განვითარება CISI –ის პარტნიორ უნივერსიტეტებში – პროექტის ბოლოს ყველა კურსი იქნება Moodle – ის ფორმატში;
- სპეციალური მასწავლებლის მოსამზადებელი 60 კრედიტიანი სასერთიფიკატო პროგრამის მომზადება – პროექტის დასრულების შემდეგ პროგრამა შეიძლება იყოს დისტანციური სწავლების ფორმატშიც;
- მოკლე სატრენინგო პროგრამების მომზადება დაინტერესებული პირებისთვის;
- ინკლუზიური განათლების მხარდამჭერი ქსელის ჩამოყალიბება – სკოლების, უნივერსიტეტების, არასამთავრობო ორგანიზაციებისა სახელმწიფო უწყებების ურთიერთანამშრომლობა

აკადემიური შედეგები

TSU:

- სამი აკადემიური მოდული – 10–12 კურსი
- 60 კრედიტიანი სასერთიფიკატო პროგრამა
- ხუთი მოკლე სატრენინგო პროგრამა

BSU:

- ორი აკადემიური მოდული – 5–7 კურსი
- 60 კრედიტიანი სასერთიფიკატო პროგრამა
- ორი მოკლე სატრენინგო პროგრამა

აკადემიური შედეგები

TeSaU:

- ერთი აკადემიური მოდული – 3–4 კურსი
- ორი მოკლე სატრენინგო პროგრამა

ATSU:

- ერთი აკადემიური მოდული – 3–4 კურსი
- ორი მოკლე სატრენინგო პროგრამა

მუშაობის პროცესი

- პროექტის მონაწილეები იყოფიან სამ სამუშაო ჯგუფად – თითოეულ ჯგუფს ჰყავს ჯგუფის კოორდინატორი, აქვს სამუშაო გეგმა და სამუშაო გრაფიკი;
- თითოეულ სამუშაო ჯგუფს ჰყავს 2–3 მენტორი ევროპული უნივერსიტეტიდან;
- სამუშაო ჯგუფების მუშაობაში მონაწილეობენ პილოტური სკოლების წარმომადგენლები (ტუტორები), სადაც სტუდენტები გაივლიან პრაქტიკას. ტუტორები უხელმძღვანელებენ სტუდენტებს სკოლებში პრაქტიკის დროს.

მუშაობის პროცესი

- თითოეულ სამუშაო ჯგუფს ევროპელი პარტნიორები უტარებენ ორ თემატურ ვორკშოფს. ერთი ვორკშოფი ტარდება საქართველოში, მეორე ევროპულ ქვეყანაში;
- თითოეულ სამუშაო ჯგუფს უტარდება ხარისხის უზრუნველყოფის ვორკშოფი;
- ადგილზე (უნივერსიტეტებში) მონაწილეები გაივლიან Moodle –ის ვორკშოფს.

მუშაობის პროცესი

- თითოეული ახალი კურსი გულისხმობს შესაბამისი ჰენდაუთის მომზადებას – თითო თემას (სულ 15 თემა) დაეთმობა 25–30 გვერდი, ჯამში 375 –450 გვერდიანი ჰენდაუთი;
- კურსების პილოტირება იწყება 2021 წლის გაზაფხულის სემესტრიდან – თითოეულ კურსზე მოაზრებულია 20–25 სტუდენტი;
- კურსების პილოტირებისას ევროპელი პარტნიორების ვიზიტები – მონიტორინგი / განხორციელება კოორდინატორის

ახალი კურსებისა და სასერთიფიკატო პროგრამის შინაარსი

ახალი კურსებისა და სასერთიფიკატო პროგრამის შინაარსი დაეფუძნება სპეციალური მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტს, რომელიც გულისხმობს შემდეგი კომპეტენციების ფლობას:

- I. სენსორული განვითარების დარღვევების მქონე მოსწავლეთა სწავლების სტრატეგიები და პრაქტიკა
- II. ინტელექტუალური განვითარებისა და დასწავლის უნარის დარღვევის მქონე მოსწავლეთა სწავლების სტრატეგიები და პრაქტიკა;
- III. ემოციური და ქცევითი განვითარების დარღვევის მქონე მოსწავლეთა სწავლების სტრატეგიები და პრაქტიკა;
- IV. ინკლუზიური განათლების საფუძველები

ახალი კურსებისა და სასერთიფიკატო პროგრამის შინაარსი

ახალი კურსებისა და სასერთიფიკატო პროგრამის შინაარსი დაეფუძნება სპეციალური მასწავლებლის სახელმწიფო სტანდარტებს, რომელიც გულისხმობს შემდეგ კომპეტენციებს:

- I. ინკლუზიური სწავლების ზოგადი სტარტეგიები და პრაქტიკა
- II. ინტელექტუალური შეფერხების მქონე მოსწავლეთა სწავლების სტარტეგიები და პრაქტიკა
- III. სმენის პრობლემების მქონე მოსწავლეთა სწავლების სტარტეგიები და პრაქტიკა
- IV. მხედველობის პრობლემების მქონე მოსწავლეთა სწავლების სტარტეგიები და პრაქტიკა
- V. ქცევითი პრობლემების მქონე მოსწავლეთა სწავლების სტარტეგიები და პრაქტიკა

პროექტის პოპულარიზაცია & შედეგების გავრცელება

ლიდერი - **EDEC, MAEE & Mariani**
მონაწილეობით

- პროექტის ვებგვერდის შექმნა;
- საინფორმაციო შეხვედრები არასამთავრობო ორგანიზაციებთან, უმაღლეს სასწავლებლებთან, სკოლებთან, სახელმწიფო უწყებების წარმომადგენლებთან. ინფორმაციის გავრცელება მასმედიის საშუალებით;
- ეროვნული კონფერენცია პროექტის შედეგებისა და საქართველოში ინკლუზიური განათლების გამოწვევების გასაშუქებლად.

ოსკუ

- აუტიზმის სპექტრის აშლილობის მქონე მოსწავლეებთან მუშაობა
- დასწავლის უნარის დარღვევის მქონე მოსწავლეთა სწავლება
- ენის და კომუნიკაციის დარღვევის მქონე მოსწავლეთა სწავლება
- ინტელექტუალური დარღვევის მქონე მოსწავლეთა სწავლება
- მხედველობის დარღვევის მქონე მოსწავლეთა სწავლება
- სმენის დარღვევის მქონე მოსწავლეთა სწავლება
- ემოციური და ქცევითი დარღვევის მქონე მოსწავლეთა სწავლება
- ინკლუზიის გამოწვევები საზოგადოებაში
- ინკლუზიური და სოციალური განათლების საფუძვლები

ბსუ

- აუტიზმის სპექტრის აშლილობის მქონე მოსწავლეებთან მუშაობა
- მხედველობის დარღვევის მქონე მოსწავლეთა სწავლება
- დასწავლის უნარის დარღვევის მქონე მოსწავლეთა სწავლება
- ინტელექტუალური დარღვევის მქონე მოსწავლეთა სწავლება
- სმენის დარღვევის მქონე მოსწავლეთა სწავლება
- ემოციური და ქცევითი დარღვევის მქონე მოსწავლეთა სწავლება

აწსუ

- დასწავლის უნარის დარღვევის მქონე მოსწავლეთა სწავლება
- ენის და კომუნიკაციის დარღვევის მქონე მოსწავლეთა სწავლება
- ინტელექტუალური დარღვევის მქონე მოსწავლეთა სწავლება
- ინკლუზიური და სოციალური განათლების საფუძვლები

მადლობა
ყურადღებისთვის !!