Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Univerzita Palackého v Olomouci

CISI

პალაცკის უნივერსიტეტში სმენისა და დასწავლის უნარის დარღვევის მქონე სტუდენტების მხარდაჭერა

იანა გრომანოვა

სპეციალური განათლების ინსტიტუტი

განათლების ფაკულტეტი

პალაცკის უნივერსიტეტი ოლომოუცში

ŽIŽKOVO NÁM. 5 779 00 OLOMOUC

ჩეხეთის რესპუბლიკა

ელ. ფოსტა: JANA.GROHMANNOVA@UPOL.CZ

დღის გეგმა

პალაცკის უნივერსიტეტში სმენის დარღვევის მქონე სტუდენტების მხარდაჭერა	**1:00–1:20 p.m. (4:00–4:20 p.m. g.t.)** –ბაზისური ინფორმაცია სმენის დარღვევის მქონდე სტუდენტების ცენტრისა და მხარდაჭერის შესახებ
	1:20–1:30 p.m. (4:20–4:30 p.m. g.t.) – შემოგვიერთდება სმენის არმქონე (ყრუ) ყოფილი სტუდენტი და გაგვიზიარებს საკუთარ გამოცდილებას.
	1:30–2:00 p.m. (4:30–5:00 p.m. g.t.) – დისკუსია (კითხვები სტუდენტს)

დღის გეგმა

პალაცკის უნივერსიტეტში დასწავლის უნარის დარღვევის მქონე სტუდენტების მხარდაჭერა

2:00–2:20 p.m. (5:00–5:20 p.m. g.t.) – ბაზისური ინფორმაცია დასწავლის უნარის დარღვევის მქონდე სტუდენტების ცენტრისა და მხარდაჭერის შესახებ

2:20–2:30 p.m. (5:20–5:30 p.m. g.t.) – შემოგვიერთდება დასწავლის უნარის დარღვევის მქონე ყოფილი სტუდენტი და გაგვიზიარებს საკუთარ გამოცდილებას.

2:30–3:00 p.m. (5:30–6:00 p.m. g.t.) - – დისკუსია (კითხვები სტუდენტს)

პალაცკის უნივერსიტეტი ოლომოუცში

მოიცავს:

- **8 ფაკულტეტს** (წმინდა კირილე და მეთოდეს ღვთისმეტყველების ფაკულტეტი, მედიცინისა და სტომატოლოგიის ფაკულტეტი, ხელოვნების ფაკულტეტი, მეცნიერებათა ფაკულტეტი, განათლების ფაკულტეტი, ფიზიკური კულტურის ფაკულტეტი, იურიდიული ფაკულტეტი, ჯანდაცვის მეცნიერებათა ფაკულტეტი)
- **4022 თანამშრომელს** (აკადემიური და არააკადემიური)
- **840 აკრედიტებულ სასწავლო პროგრამას**
- **21 824 სტუდენტს**
- **191 აკადემიურ პერსონალს**

(2020 წლის მონაცემები)

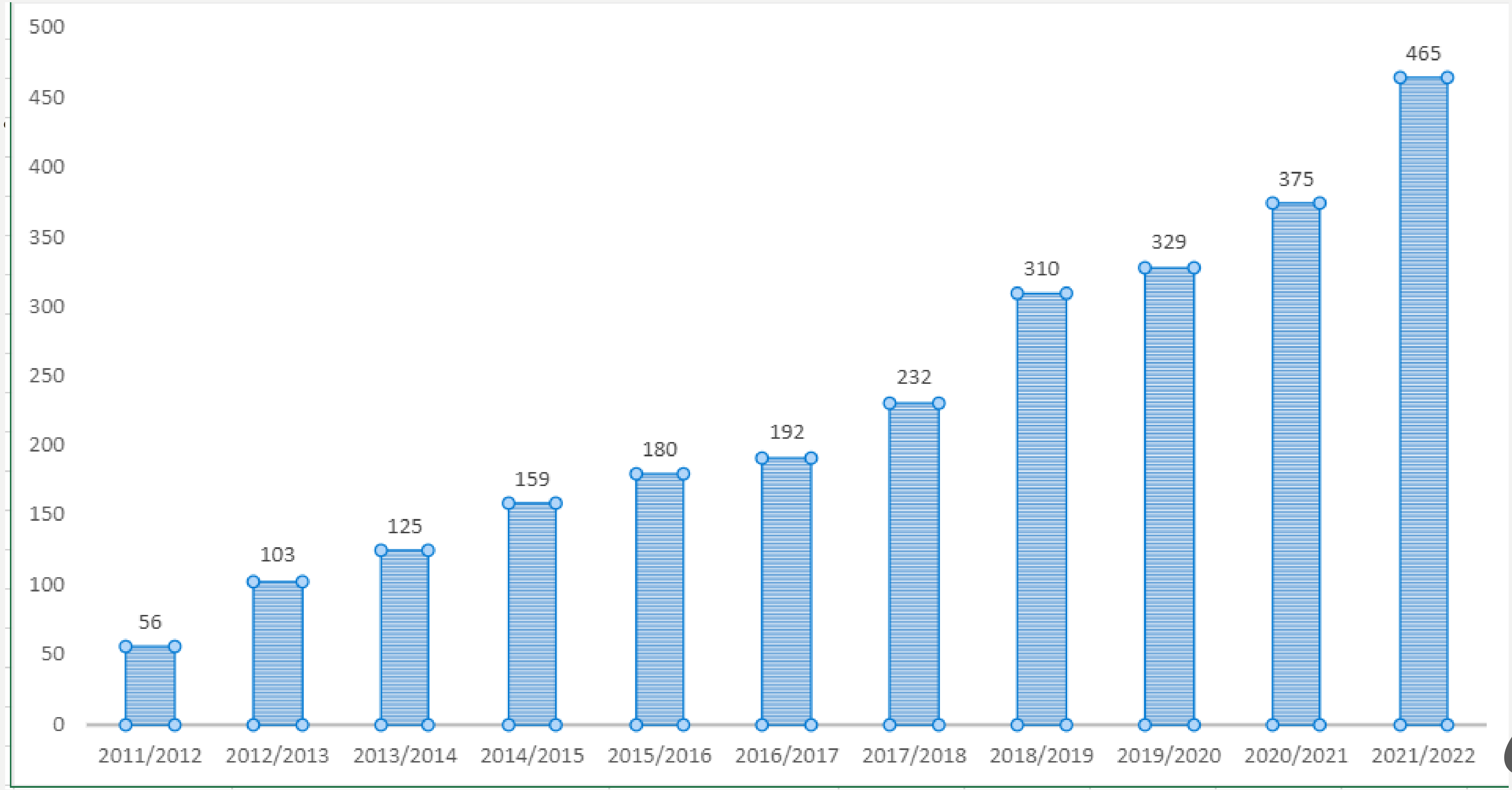
სპეციალური საჭიროების მქონე სტუდენტების მხარდაჭერის ცენტრი

- დაფუძნდა 2012.
- ცენტრი მხარდჭერას უწევს ყველა ფაკულტეტის ყველა სპეციალური საჭიროების მქონდე სტუდენტს.
- სტუდენტებისთვის სერვისები უფასოა.

https://cps.upol.cz/en/

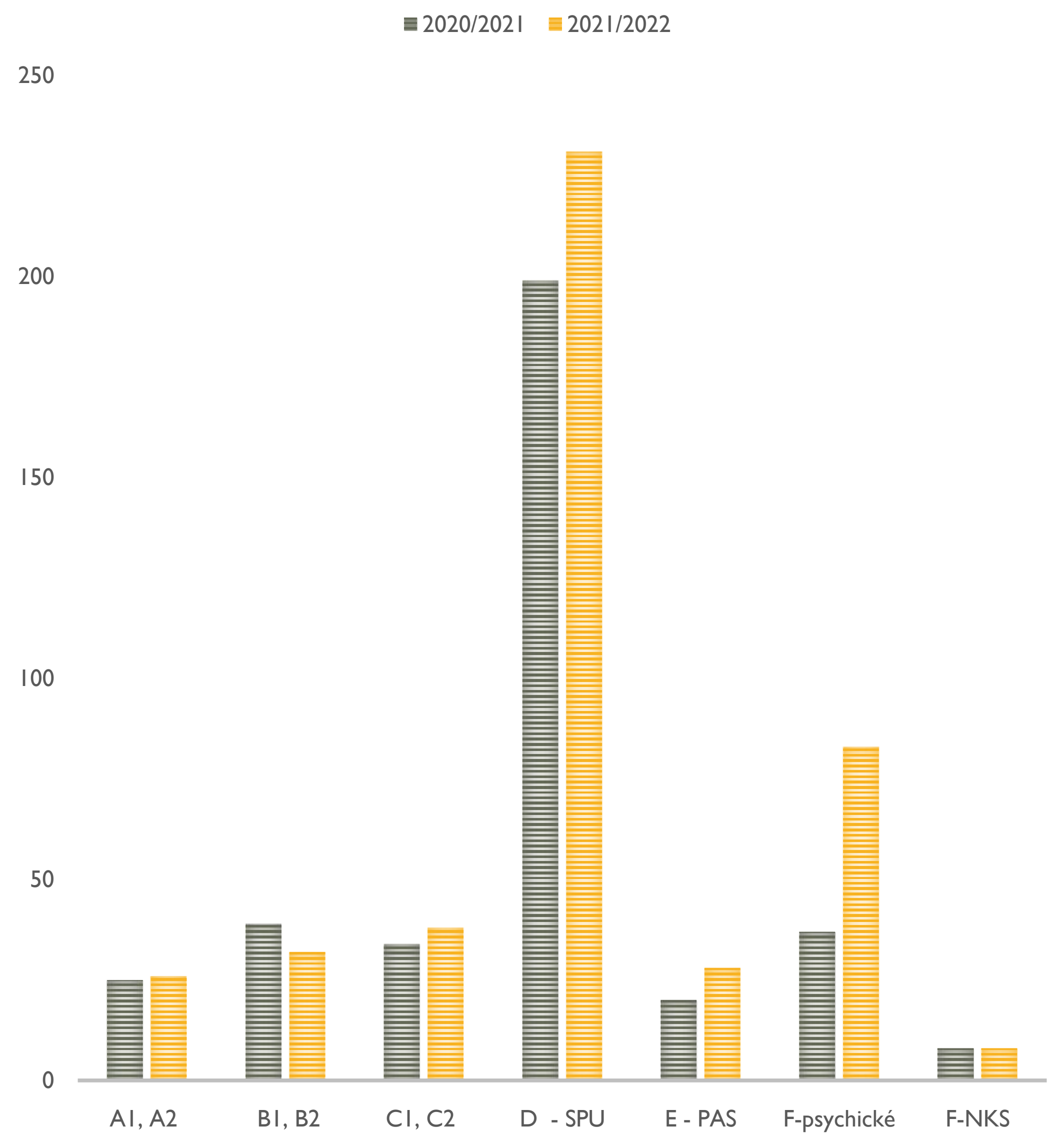
https://cps.upol.cz/

დარეგისტრირებული სტუდენტების რაოდენობა წლების მიხედვით



სტუდენტების რაოდენობა თითოეულ კატეგორიაში

- A – მხედველობის დარღვევა
- B – სმენის დარღვევა
- C – ფიზიკური შეზღუდვა
- D –დასწავლის უნარის დარღვევა
- E – აუტისტური სპექტრის დარღვევები
- F- ფსიქიკური ჯანმრთელობის პრობლემა
- F- NKS –კომუნიკაციის უნარის დარღვევა



სმენის დარღვევის მქონე სტუდენტები

- ცენტრში დარეგისტრირებისთვის საჭიროა სამედიცინო ცნობა/დასკვნა.
- კოორდინატორი სტუდენტს უტარებს ფუნქციურ შეფასებას, აქვს მასთან გასაუბრება, რათა გაიგოს რა საჭიროებები აქვს და რა სერვისებით არის დაინტერესებული.

შეთავაზებული სერვისები

- დროის კომპენსაცია
- თარჯიმნის მომსახურება
- სინქრონული თარგმნა
- შინაარსის ნიშნებით გამოსახვა
- სასწავლო ვიდეოების თარგმნა და სუბტიტრირება
- ენის რედაქტირება (კორექტირება)
- ინდივიდუალური გაკვეთილები უცხო ენებში

დროის კომპენსაცია

- გამოცდები, ტესტირება, ტესტირებისთვის მომზადება და ეროვნული გამოცდები.
- გაზრდილი დროის პროცენტს ყოველთვის კოორდინატორი წყვეტს, სტუდენტის შეფასებიდან გამომდინარე.
- დროის გაზრდა 25 % , 50 % ან100 %-ით - არის რეკომენდირებული სმენის დარღვევის მქონე სტუდენტებისთვის.
- ეს ინფორმაცია შეყვანილია უნივერსიტეტის სისტემაში მასწავლებლებისთვის.
- ყოველი სემესტრის დასაწყისში, კოორდინატორები ელ. ფოსტის მეშვეობით აწვდიან ინფორმაციას მასწავლებლებს მათ ჯგუფში ამ სტუდენტების შესახებ და აძლევენ რეკომენდაციებს.
- რეკომენდაციები შეიძლება გულისხმობდეს:
    - წერილობითი და ზეპირი გამოცდებისთვის დროის 50%-ით გაზრდას,
    - ჟესტების ენის თარჯიმნის გამოყენებას,
    - ჩანაწერის გამკეთებლის დასწერებას კლასში და ა.შ.

თუ მასწავლებლებს რაიმე შეკითხვა აქვთ, მათ შეუძლიათ დაუკავშირდნენ კოორდინატორს კონკრეტული რეკომენდაციების განსახილველად.

თარჯიმნის მომსახურება

- სტუდენტებს აქვთ უფლება ჰყავდეთ ჟესტური ენის თარჯიმანი ლექციის დროს, ასევე გამოცდების, ტესტების, სახელმწიფო გამოცდებისა ან მასწავლებელთან კონსულტაციის დროს.
- თარჯიმნები ყოველთვის უკავშირდებიან მასწავლებლებს გაკვეთილის წინ ელექტრონული ფოსტით და ითხოვენ მასალებს ლექციისთვის, რათა დროულად მოემზადონ. როცა მასწავლებელი არ ურთიერთობს მათთან და არ აწვდის მასალებს, ეს პროცესი რთულდება.
- ცენტრში სულ 3 თარჯიმანია დასაქმებული, დანარჩენი თარჯიმნები გარე თანამშრომლები არიან.
- ცენტრი სტუდენტებს ასევე სთავაზობს ზეპირ ინტერპრეტაციას - ეს გულისხმობს მომხსენებლის მიერ საუბრის გამეორებას, მკაფიო არტიკულაციით.
- მასწავლებლების პროფესიული განვითარების მიზნით, ცენტრს მომზადებული აქვს რამდენიმე ვიდეო, სადაც ნაჩვენებია, თუ რა შეცდომებს უშვებენ მასწავლებლები და როგორ უნდა მოიქცნენ სწორად. ცენტრმა გადაიღო რამდენიმე ვიდეო ისეთ თემებზე, როგორიცაა- თარჯიმნის კლასიდან გაშვება, მომსხსენებლისა და თარჯიმნის დროში/შინაარსში აცდენა…

https://www.youtube.com/watch?v=iDrAFAixujc&list=PLBD2IkxJG0G8UF1fwNcxVF3y5CTxoa-Xb&index=3

https://www.youtube.com/watch?v=i4H9jJ7HEjM

- 2014 წელს ცენტრმა გამოაქვეყნა პუბლიკაციები სპეციალური საჭიროების მქონე სტუდენტების ყველა კატეგორიის შესახებ - მაგ., კოლეჯში სმენის დარღვევის მქონე სტუდენტი.

https://cps.upol.cz/novy/wp-content/uploads/2020/12/Student-se-sluchovym-postizenim-na-vysoke-skole.pdf

სინქრონული ტრანსკრიფცია

- სინქრონული ტრანსკრიფცია არის საუბრის იმავე ენით სიტყვასიტყვით ტრანსკრიფცია წერილობით ფორმაში,იმისთვის რომ სმენის დარღვევის მქონე სტუდენტმა შეძლოს ინფორმაციის წაკითხვა აწმყო/რეალურ დროში (ან მხოლოდ დროის მინიმალური დაგვიანებით).
- ვინაიდან სინქრონული ტრანსკრიფცია გულისხმობს ჩეხური ენის სიტყვასიტყვით ტრანსკრიფციას, კომუნიკაციის ეს მეთოდი განკუთვნილია იმ სმენის დარღვევის მქონე ადამიანებისთვის, რომლებიც სრულად ფლობენ ჩეხური ენას ლინგვისტურ კომპეტენციას და არ აქვთ პრობლემები წერილობითი ტექსტის გაგებაში. ძირითადად ესენი არიან შეძენილი სმენის დაღვევის მქონე ან ყრუ პირები.

შინაარსის ნოტაცია

- იმ შემთხვევაში თუ სმენის დარღვევის მქონე სტუდენტს უწევს ინფორმაციის მიღება პარტნიორისგან (communication partner) (პირდაპირი გზით ან თარჯიმნის მეშვეობით), მას არ შეუძლია ამავდროულად ჩაიწეროს (ფურცელზე ან რვეულში) აღნიშვნები საუბრიდან, ლექციიდან, კონსულტაციებიდან და ა.შ.
- იმისთვის რომ დაბალანსებული იყოს სმენის დარღვევის მქონე და სხვა სტუდენტების სასწავლო პირობები, მიზანშეწონილია, სმენის დარღვევის მქონდე სტუდენტების ჩანაწერების გამკეთებლის სერვისით (note taking service) უზრუნველყოფა, რათა მათ სრულად შეძლონ მომხსენებლისგან ინფორმაციის მიღებაზე კონცენტრირება.
- ჩანაწერების გაკეთების სერვისი არ ერევა კომუნიკაციისა ან სასწავლო პროცესში და შედარებით ადვილად ორგანიზებადია. ჩანაწერების გამკეთებელმა სასწავლო ჩანაწერები უნდა მოამზადოს სტუდენტის სურვილის შესაბამისად (ისინი უნდა იყოს შემუშავებული შინაარსობრივი და გრაფიკული თვალსაზრისით, რათა იყოს გასაგები და გამოსაყენებელი შემდგომი სწავლისთვის).

სასწავლო ვიდეოების ტრანსკრიფცია და სუბტიტრირება

- ცენტრი სტუდენტებს ასევე სთავაზობს ვიდეოში სუბტიტრების ჩასმას ან სასწავლო ვიდეოების ტრანსკრიპტების გაკეთებას.
- არის სიტუაციები, განაკუთრებით, კოვიდ-პანდემიის კონტექტში, როდესაც მასწავლებლები წერენ სასწავლო ვიდეოებს და უგზავნიან სტუდენტებს.
- სმენის დარღვევის მქონდე სტუდენტს შეუძლია აირჩიოს მას ურჩევნია სასწავლო მასალის ტრანსკრიფცია თუ სასწავლო მასალის სუბტიტრირება ჩეხურ ენაზე. სტუდენტს არ შეუძლია ორივე შესაძლებლობის არჩევა, მან უნდა აირჩიოს ამ ორიდან ერთ-ერთი, რადგან ეს ძვირი და შრომატევადი სერვისებია.

ენის რედაქტირება (კორექტირება)

- უნივერსიტეტში სწავლისას, სმენის არმქონე სტუდენტებს ხშირად შეხება ჩეხურ ენასთან რაც, ჩვეულებრივ, მათთვის ინტერნპრეტერის სერვისის მიწოდებით გვარდება.
- თუმცა, მაინც ხშირია სიტუაციები და აქტივობები, რომლებიც ყრუ სტუდენტისგან მოითხოვს ტექსტთან მუშაობას (მაგ. წერითი ნაშრომების წერა, წერითი გამოცდა, საკურსო ნაშრომები, საკვალიფიკაციო ნაშრომები და სხვა). თუ სტუდენტი არ არის საკმარისად კომპეტენტური ტექსტთან (ძირითადად, ტექნიკურ) მუშაობისას, სმენის დარღვევის გამო, მას შეუძლია გამოიყენოს სპეციალური სერვისები, დაბრკოლებების აღმოსაფხვრელად.
- ცენტრი სმენის დარღვევის მქონე სტუდენტებს სთავაზობს გრამატიკის, მართლწერისა და სტილისტური კორექციის სერვისებს.
- ნებისმიერი ადამიანისთვის, რომელიც უცხო ენაზე დაწერილ ტექსტზე მუშაობს (მაგ. ჩეხი მუშაობს ინგლისურ ტექსტზე) მეტი შეცდომა ჩნდება ტექსტის შექმნისას, ვიდრე მასთან პასიურად მუშაობისას.
- სმენის დარღვევის მქონე სტუდენტები ჩეხურად წერისას უშვებენ რიგ დამახასიათებელ შეცდომებს. ამიტომ, ისინი, როგორც წესი, სარგებლობენ დამხმარე სერვისებით, რომლებიც შედგება მათ მიერ დაწერილი ტექსტის ენობრივი (არა შინაარსობრივი) კორექტირებისგან. ასეთი ტექსტის საბოლოო მომზადებისა და დამუშავებისთვის საჭირო დრო ჩვეულებრივ უფრო გრძელია სმენის დარღვევის მქონე, ვიდრე სხვა სტუდენტების.

- მიზანშეწონილია, გავითვალისწინოთ ეს ასპექტები ტექსტზე დაფუძნებული დავალებების მიცემისას ან ყრუსტუდენტების მიერ დაწერილი ტექსტების შეფასებისას:

  - თანდაყოლილი ყრუ სტუდენტებისთვის ჩეხური უცხო ენაა, რაც, ჩვეულებრივ, არის მათი ტექსტთან მუშაობის კომპეტენციის ნაკლებობის მიზეზი.

  - როდესაც ყრუსტუდენტები მუშაობენ ტექსტთან, რომლის შეფასებაც დამოკიდებულია ტექსტის დეტალურ წერილობით ანალიზზე, მიზანშეწონილია, მოძებნოთ ტექსტის გაგების ალტერნატიული გზა (მაგ. ზეპირი უკუკავშირი) თარჯიმანით.

  - ტექსტის წერისას სმენის არმქონე სტუდენტები უშვებენ დიდი რაოდენობით დამახასიათებელ შეცდომებს.

ყრუ სტუდენტისთვის გამოყოფილი დრო
TOMÁŠ JELÍNEK

დისკუსია

დასწავლის უნარის დარღვევის მქონე სტუდენტები

ამ კატეგორიაში შედიან სტუდენტები დისლექსიით, დისგრაფიით, დისკალკულიით და სხვა დარღვევებით.

შეთავაზებული სერვისები

- დროის კომპენსაცია
- შინაარსის ნოტაცია
- უცხო ენის ინდივიდუალური გაკვეთილები
- ტრენინგი სწავლის სტრატეგიებში (The "I've got it" programme)
- ტექსტების კორექტირება
- სწავლის უნარის სპეციფიკური დარღვევის დიაგნოსტიკა DysTest-ით.

დროის კომპენსაცია

- სტუდენტს შეიძლება მიეცეს დამატებითი დრო მისაღები გამოცდებისთვის, წერითი გამოცდებისთვის, ზეპირი გამოცდებისთვის მომზადებისთვის, სახელმწიფო გამოცდებისთვის, ტექსტთან ზოგადი მუშაობისთვის.
- სწავლის უნარის სპეციფიკური დარღვევის კატეგორიისთვის – დროის გაზრდა მაქსიმუმ 25%-ით.

შინაარსის ნოტაცია

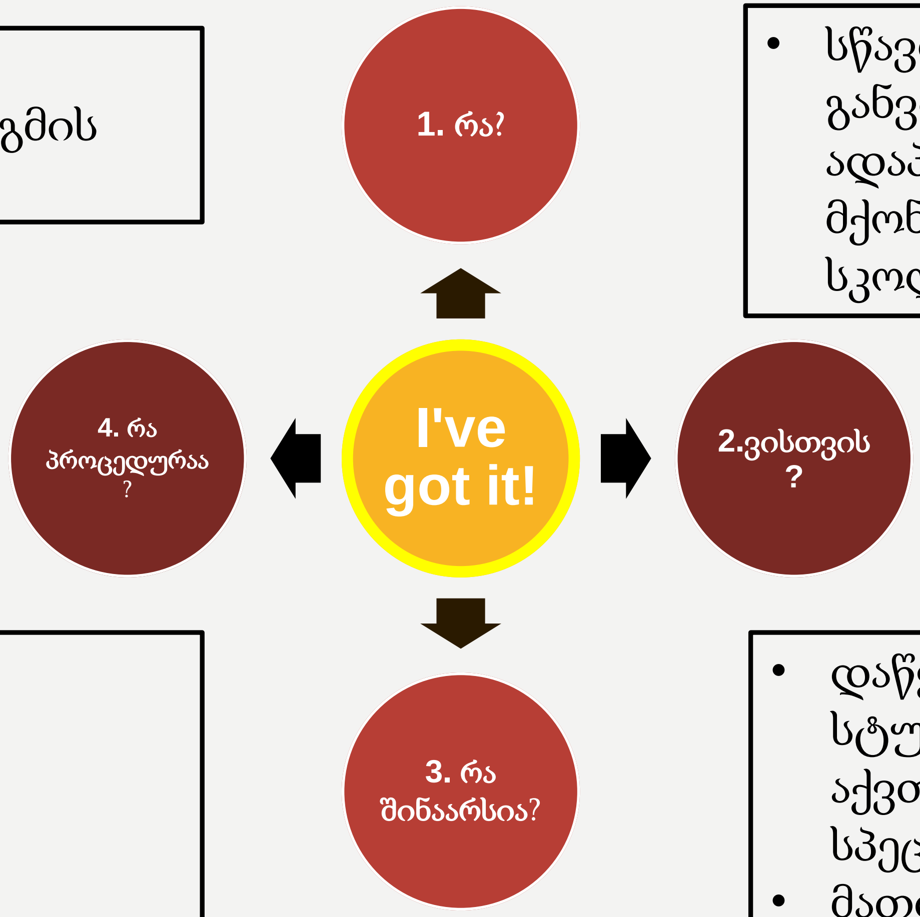
- თუ სტუდენტს აქვს დისგრაფია, მას აქვს უფლება გააკეთოს შინაარსის აუდიო ჩანაწერი.

უცხო ენის ინდივიდუალური გაკვეთილები

პროგრამა: I'VE GOT IT!

- საჭიროებების რუკა და ერთობლივი მუშაობის გეგმის მომზადება.

- სწავლის სტრატეგიების განვითარების პროგრამის ადაპტაცია დისლექსიის მქონე უმაღლესი საშუალო სკოლის მოსწავლეებისთვის .



- ტექსტებთან მუშაობა
- სიტყვიერი უნარების განვითარება და ზუსტი გამოხატვის უნარი
- დაგეგმვა და დროის მენეჯმენტი
- მეხსიერების სტრატეგიები
- სივრცეში ორიენტაცია

- დაწყებითი უნივერსიტეტის სტუდენტები, რომლებსაც აქვთ სწავლის უნარის სპეციფიკური დარღვევები
- მათთვის სასწავლო უნარებისა და ჩვევის განვითარება.

- ჩანაწერის ფურცელი (სტუდენტის ინდ. საჭიროებები).
- ინტერვიუ.
- თემების შერჩევა (დაახლ. 1-2, მაქს. 3).
- დასკვნითი/საბოლოო ესე.

სტუდენტის ინდივიდუალური საჭიროებები

INDIVIDUÁLNÍ POTŘEBY STUDENTA – VSTUPNÍ ZÁZNAMOVÝ ARCH

Student (jméno, příjmení): .... Datum: ....

	Okruhy, otázky სათაურები, კითხვები	Reflexe studenta / komentáře lektora სტუდენტის რეფლექსია/ ლექტორის კომენტარები	Poznámky lektora (co je zapotřebí trénovat, co lze využít jako silné stránky)
ტექსტთან მუშაობა **Práce s texty**	Co čte? (časopisy, internet, souvislé texty odborné, beletrie)?		
	Čtení – preference hlasitého/tichého, tempo, chybovost, plynulost, porozumění (při hlasitém/tichém čtení)		
	Tvorba textu (zápisky, eseje, seminární práce)		
	Využívá alternativní zpracování textů (myšlenkové mapy, grafy, nákresy, tabulky…)? Jsou pro studenta užitečné? Umí s nimi pracovat?		
	Umí používat moderní technologie (TTS, STT, PC, chytré telefony)?		
Plánování	Příprava do školy		
	Plnění termínů		
	Práce s diářem/mobilem/kalendářem		
Verbální dovednosti	Výbavnost slov, práce s pojmy		
	Vysvětlování, popis, prezentování		
Prostorová orientace + práce s mapou			
Paměť	Jaké strategie zapamatování/vybavování používá? Kdy pokládá svojí paměť za efektivní? V čem vnímá rezervy?		
Silné stránky a kompenzační strategie	Co pomáhá, co záměrně dělá pro zefektivnění práce?		
	Co se daří? Co umí?		

Input record sheet. Source DYS-centrum (2019)

სქემები (CIRCUITS)

1. <u>ტექსტთან მუშაობა</u>

სირთულეები, მაგალითად-ტექსტის დამუშავებაში, გაგებასა და ინფორმაციის ეფექტურად გამოყენებაში.

ტექსტან მუშაობის სტრატეგიები- SQ3R method

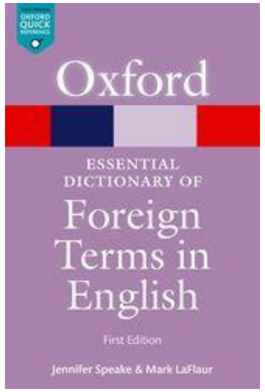
SQ3R = S=გამოკითხვა (ტექსტის შესწავლა) Q=კითხვა (კითხვის დასმა) + R=კითხვა R=პასუხი (კითხვაზე პასუხი) R= მიმოხილვა (წაკითხულის შეჯამება)

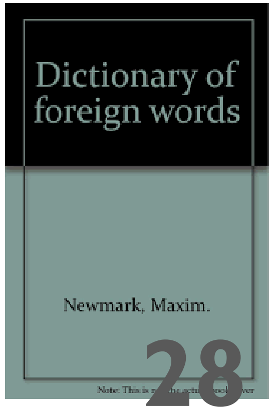
სქემები

2. <u>ვერბალური უნარები</u>

ლექსიკის განვითარება, ზუსტი და შესაბამისად ამომწურავი გამოხატვის წახალისება.

მსჯელობა სიტყვებზე, ცნებებზე - ფიქსაცია, აქტიური გამოყენება სალაპარაკო და წერილობით ფორმაში.





სქემები

3. მეხსიერების ვარჯიში- დამახსოვრების სტრატეგიები, სწავლის ოპტიმალური ტექნიკა.
4. დაგეგმვა - აქტივობების დაგეგმვა, პრიორიტეტების განსაზღვრა, მოკლე და გრძელვადიანი მიზნები.
5. სივრცითი ორიენტაცია - სივრცეზე ფიქრი, კონტექსტის გათვალისწინება.

ტექსტების კორექტირება

- თუ სტუდენტს აქვს დიზორთოგრაფია, მას უფლება აქვს საკურსო და დასკვნითი ნაშრომების დროს გრამატიკული და ორთოგრაფიული შეცდომების გამოსასწორებლად ისარგებლოს ტექსტის კორექტირების სერვისით.

DYSTEST

- თუ სტუდენტს არ აქვს დოკუმენტაცია ან დოკუმენტი გაცემულია 2 წელზე მეტის წინ, ტარდება DysTest .
- ეს არის სტანდარტიზებული სატესტო ბატარეა, რომელიც შეიქმნა ჩეხეთის რესპუბლიკაში, მასარიკის უნივერსიტეტში, ბრნოში და, შესაბამისად, მოქმედებს ჩეხეთის რესპუბლიკაში. ის ტარდება ჩეხურ ენაზე. არის ელექტრონული აპლიკაცია.
- The DysTest-ის ჩატარებას სჭირდება, დაახლოებით, 3 საათი.
- ტესტი შედგება 15 ნაწილისგან.

DYSTEST

- 1. **სკრინინგის კითხვარი, რომელიც განსაზღვრავს სტუდენტის სუბიექტურ განცდებს** – რა სფერო უქმნის მას პრობლემებს.
- 2. **ნაცნობი გრაფემების აღქმა** – სტუდენტს აქვს ორი მსგავსი ან იდენტური ფრაზების ორი ჯგუფი. სტუდენტმა უნდა შეამჩნიოს, ერთნაირია თუ განსხვავებული ეს ფრაზები.
- 3. **ნაცნობი ფონემების აღქმა** – სტუდენტი უსმენს ცალკეულ სიტყვებს და იმეორებს ასოასო ან სრულად.
- 4. **ხმამაღლა კითხვა** - კითხვის დროს შეცდომების ჩაწერა….

DYSTEST

- ტესტი შექმნილია სხვადასხვა დავალებით, ასე რომ, მოსწავლე კითხულობს, უსმენს, წერს კარნახით...
- მას შემდეგ, რაც სტუდენტი დაასრულებს ტესტს, კოორდინატორს შეუძლია მისი შეფასება.. წითლად აღინიშნება ნორმაზე დაბალი მნიშვნელობები.
- კოორდინატორი ხედავს საერთო შედეგსაც - კონკრეტული სწავლის უნარის დარღვევის სავარაუდო ალბათობა მინიმუმ 0,5 უნდა იყოს. თუ შედეგი 0,5-ზე ნაკლებია, კოორდინატორი ვერ ადასტურებს რომ სტუდენტს აქვს სწავლის უნარის სპეციფიკური დარღვევა. პროტოკოლისა და ტესტის კურსის საფუძველზე, კოორდინატორი სტუდენტს უწერს საბოლოო ანგარიშს, სადაც აღწერს თითოეულ მინიჭებულ მნიშვნელობას ყველა სფეროში და ასევე წერს საბოლოო საგანმანათლებლო რეკომენდაციებს.

VÝSLEDKY SCREENINGU - სკრინინგის შედეგები

სკრინინგის კითხვარი	Hrubý skór	Mezní skór	Percentil intaktní	Percentil SPU
Screeningový dotazník (1)	42	52	2	33
Obsahuje souhrn odpovědí na otázky screeningového dotazníku formálně přepočtených na body.				

PROFIL SCHOPNOSTÍ - უნარების პროფილი

კითხვის უნარის ინდექსი	Hrubý skór	Mezní skór	Percentil intaktní	Percentil SPU
Index čtenářských dovedností	66,79	69,97	13	72
Obsahuje souhrn výsledků z testů Hlasité čtení, Tiché čtení, Čtení pseudoslov a Resumé.				
ენობრივი უნარის ინდექსი	Hrubý skór	Mezní skór	Percentil intaktní	Percentil SPU
Index jazykových kompetencí	51,85	64,94	4	33
Obsahuje souhrn výsledků z testů Syntaktická kompetence, Diktát, Resumé, Fonologická kompetence, Lexikální fluence a Morfologická kompetence.				
ვიზუალური აღქმის ინდექსი	Hrubý skór	Mezní skór	Percentil intaktní	Percentil SPU
Index zrakové percepce	88,64	92,05	15	37
Obsahuje souhrn výsledků z testů Vnímání známých grafémů a Vnímání neznámých grafémů.				
აუდიტორული აღქმის ინდექსი	Hrubý skór	Mezní skór	Percentil intaktní	Percentil SPU
Index sluchové percepce	80,28	82,89	19	55
Obsahuje souhrn výsledků z testů Vnímání známých fonémů a Vnímání neznámých fonémů.				
სამუშაო სიჩქარის ინდექსი	Hrubý skór	Mezní skór	Percentil intaktní	Percentil SPU
Index pracovního tempa	50,01	55,02	16	53
Obsahuje souhrn výsledků z testů Vnímání známých grafémů, Hlasité čtení, Syntaktická kompetence, Tiché čtení, Čtení pseudoslov, Resumé a Vnímání neznámých grafémů, v rámci kterých je měřen čas potřebný k vypracování testu.				

CELKOVÝ VÝSLEDEK - საბოლოო ქულა

Příslušnost do skupiny osob se specifickými poruchami učení	Škála: 0–1
Predikční model zařazuje probanda do skupiny osob se SPU, pokud je odhadnutá pravděpodobnost alespoň 0,5.	0,74

რეკომენდაციები

- დროის გაზრდა 25%-ით, როგორც წერილობით, ასევე ონლაინ გამოცდებისთვის და ტესტებისთვის.
- ზეპირი გამოცდისთვის მომზადებისთვის დროის 25%-ით გაზრდა.
- საკითხავი ნაშრომის დროის ლიმიტის 25%-ით გაზრდა.
- ზეპირი გამოცდის დროს, ზუსტი მეტყველების ფორმულირებისთვის გამოყოფილი დროის გაზრდა და დროის ზეწოლის მინიმუმამდე შემცირება, როდესაც ეს შესაძლებელია.
- სტუდენტებს არ აიძულებენ სხვა სტუდენტების წინაშე ხმამაღლა წაიკითხონ გრძელი ტექსტები.

რეკომენდაციები

- რჩევა/შეთავაზება- გაითვალისწინეთ ჩეხურად და ინგლისურად წერის დროს დაშვებული შესაძლო ორთოგრაფიული შეცდომები.
- თუ შესაძლებელია, კოორდინატორი გასცემს რეკომენდაციას რომ სტუდენტს შესთავაზონ დაწეროს ტესტები, გამოცდები ინდივიდუალურად ცალკე ოთახში, ყურადღების გაფანტვის პრევენციისთვის/შემცირებისთვის.
- თუ შესაძლებელია, რეკომენდებულია, სასწავლო მასალის ელექტრონული ფორმით მიწოდება.
- დისგრაფიული სირთულეების გამო კოორდინატორი გასცემს რეკომენდაციას, სტუდენტს მიეცეს საშუალება დაწეროს საკურსო ნაშრომები და სხვა წერილობითი სამუშაოები კომპიუტერზე ან ლეპტოპზე.
- თუ შესაძლებელია, კოორდინატორი გასცემს რეკომენდაციას, სტუდენტს მისცენ ლექციებისა და დავალებების დიქტოფონზე ჩაწერის უფლება (ჩანაწერის განმეორებითი მოსმენა ეხმარება სტუდენტს თემის უკეთ სწავლაში).

უნივერსიტეტის STAG სისტემა

- ეს რეკომენდაციები შედის უნივერსიტეტის STAG სისტემაშიც, რომელიც ასევე ხელმისაწვდომია მასწავლებლებისთვის.
- მასწავლებლებს შეუძლიათ გახსნან ყველა სტუდენტის სია თითოეული კურსისთვის. სპეციალური საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვის ისინი დაინახავენ „წითელ ჯვარს“, რომელზე „დაწკაპუნებითაც“ შეუძლიათ წაიკითხონ საგანმანათლებლო რეკომენდაცია და იმ კოორდინატორის საკონტაქტო ინფორმაცია, რომელმაც მოამზადა რეკომენდაცია.
- მოცემულ მაგალითში, სტუდენტი არის სწავლის უნარის სპეციფიკური დარღვევის მქონე და რეკომენდაციაა 25%-ით გაიზარდოს მისთვის განკუთვნილი საგამოცდო დრო და გამოცდისთვის მომზადების პერიოდი.

19.		PDF	B0111A190006 - B - P	SPINT	studuje	1	A	LS	Olomouc	Ne	1
20.		PDF	B0113A300001 - B - P	SPPma-PREVmi	studuje	1	A	LS	Olomouc	Ne	1
21.		PDF	B0111A190006 - B - P	SPINT	studuje	1	A	LS	Olomouc	Ne	1
22.	+	PDF	B0111A190006 - B - P	SPANDR	studuje	1	A	LS	Olomouc	Ne	1
23.							A	LS	Olomouc	Ne	1
24.							A	LS	Olomouc	Ne	1
25.							A	LS	Olomouc	Ne	1
26.							A	LS	Olomouc	Ne	1
27.							A	LS	Olomouc	Ne	1
28.							A	LS	Olomouc	Ne	1
29.							A	LS	Olomouc	Ne	1
30.							A	LS	Olomouc	Ne	1
31.		PDF	M0113A300003 - M - P	U1SPN	studuje	2	A	LS	Olomouc	Ne	1

Doporučení z důvodu specifických potřeb studenta:

Studentka se specifickými poruchami učení
Návrh servisních opatření:
- navrhujeme navýšit časový limit o 25 % u písemných i ONLINE zkoušek a testů
- doporučujeme navýšit časový limit na přípravu k ústní zkoušce o 25 %
- doporučujeme navýšit časový limit na zpracování čteného textu o 25 %
- doporučujeme navýšit čas určený k formulaci přesné promluvy při ústní zkoušce a minimalizovat časový tlak, bude-li to možné
- navrhujeme zohlednit případné chyby dysortografického charakteru, které se mohou objevit v psaném jazyce českém i anglickém
- pokud je to možné, doporučujeme poskytnout materiály z výuky v elektronické podobě

Kontakt na koordinátora: Mgr. Zuzana Melounová (zuzana.melounova01@upol.cz).

- მასწავლებელს აქვს წვდომა შემოთავაზებულ რეკომენდაციებზე, მაგრამ მიიღებს თუ არა ამ რეკომენდაციებს, ყოველთვის მასზეა დამოკიდებული.
- STAG სისტემის გარდა, ყოველი სემესტრის დასაწყისში, სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლის თითოეულ მასწავლებელს უკავშირდებიან ელექტრონული ფოსტით, სადაც კოორდინატორი მათ პირდაპირ წერს სტუდენტის ინდივიდუალურ საგანმანათლებლო რეკომენდაციებს.
- თუ მასწავლებელმა ვერ გაიგო რეკომენდაცია ან აქვს დამატებითი კითხვები, მას შეუძლია დაუკავშირდეს კოორდინატორს, რის შემდეგაც, მათ შეუძლიათ ერთად განიხილონ შესაძლო ვარიანტები. ეს სისტემა მოქმედებს ყველა კატეგორიის სპეციალური საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვის.

როგორ მუშაობს ცენტრი

- მისაღებ გამოცდაზე განაცხადის გაკეთების დროს, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა აარჩიოს, რომელი სპეციალური საჭიროება აქვს და განაცხადოს მის შესახებ სააპლიკაციო ფორმაში.
- სააპლიკაციო ფორმების შევსების პროცესის დახურვის შემდეგ, ყველა ფაკულტეტის სასწავლო განყოფილებები უგზავნიან ცენტრს სპეციალური საჭიროებების მქონე სტუდენტების სიას. აქ შედიან სტუდენტები, რომლებმაც მონიშნეს და შეავსეს ეს ვარიანტი, თავიანთ განაცხადის ფორმაში.
- შემდეგ, თითოეული კოორდინატორი უგზავნის ელ.წერილს ამ სტუდენტებს ჯანმრთელობის დოკუმენტაციის მოთხოვნით, რათა მოარგონ მათ ჩარიცხვის პირობებს.
- ამგვარად, სტუდენტების მხარდაჭერა უკვე შესაძლებელია მისაღები გამოცდების დროს. ამ კატეგორიისთვის (სწავლის უნარის სპეციფიკური დარღვევა) ეს გულისხმობს დროის 25%-ით გაზრდას. სმენის დარღვევის მქონე სტუდენტებისთვის, ეს მხარდაჭერა შეიძლება იყოს, მაგ. მისი თარჯიმანით უზრუნველყოფა; სხვა კატეგორიებისთვის, შესაძლებელია პირადი ასისტენტის უზრუნველყოფა და ა.შ.
- ამიტომ, ცენტრში სწავლის უნარის სფეციფიკური დარღვევის მქონე სტუდენტის დასარეგისტრირებლად, ცენტრს ესაჭიროება უმაღლესი სასწავლებლის საგანმანათლებლო და ფსიქოლოგიური საკონსულტაციო ცენტრის დოკუმენტაცია. დოკუმენტი არ შეიძლება გაცემული იყოს 2 წელზე მეტის წინ.
- სტუდენტები ასევე გადიან ფუნქციურ დიაგნოზს, სადაც კოორდინატორები აფასებენ მათ დოკუმენტაციას და უსვამენ კითხვებს ჯანმრთელობის პრობლემებზე, საგანმანათლებლო სირთულეებზე, შეუძლიათ თუ არა ისწავლონ ან იციან თუ არა შესაბამისი სასწავლო სტრატეგიები, რა დაეხმარებათ ყველაზე მეტად სწავლის პერიოდში და ა.შ.

დრო სტუდენტისთვის
MARTIN NEPEVNÝ

დისკუსია

მადლობა ყურადღებისთვის