



Transilvania
University
of Brasov



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ჩაგვრა/“ბულინგი” და სოციალურ აგრესია

ასოცირებული პროფესორი-
პოპა დანიელა



[This Photo](#) by Unknown Author is
licensed under [CC BY-SA](#)

The background of the image is a soft-focus photograph of numerous thin, colorful paper strips (yellow, orange, green, blue, and purple) hanging vertically, resembling a mobile or a decorative wall. A large, semi-transparent white circle is positioned on the right side of the image, containing the text.

გონებრივი
შტურმი

ჩაგვრა/“ბულინგი” და სოციალურ აგრესია



ჩაგვრა/“ბულინგი” და სოციალურ აგრესია

ჩაგვრა

აგრესიული ქცევა, რომელიც, შეიძლება ითქვას რომ ფართოდ გავრცელებული მოვლენაა

„ბულინგი“

სასკოლო ასაკის ბავშვების მიერ განხორციელებული არასასურველი ქცევა რაც გულისხმობს ძალაუფლების რეალურ (ან აღქმულ) დისბალანსს

ორივე ბავშვს- მჩაგვრელსაც (‘ბულერს’) და ჩაგვრის მსხვერპლსაც, შეიძლება ჰქონდეთ სერიოზული, ხანგრძლივი პრობლემები

სკოლაში ჩაგვრის/ "ბულინგის" ტიპები

- ფიზიკური
- ვერბალური
- სოციალური
- კიბერ/ციფრული

„თავდაჯერებული“ ჩაგვრა

- მოსწონს თავის უპირატესად გრძნობა
- აქვს დიდი ეგო
- ძალადობისკენ მიდრეკილება
- არ გამოხატავს ემპათიას სხვების მიმართ
- შეიძლება სხვები მისით აღფრთოვანებული იყვნენ, მაგრამ ცოტა ახლო მეგობარი ჰყავს.

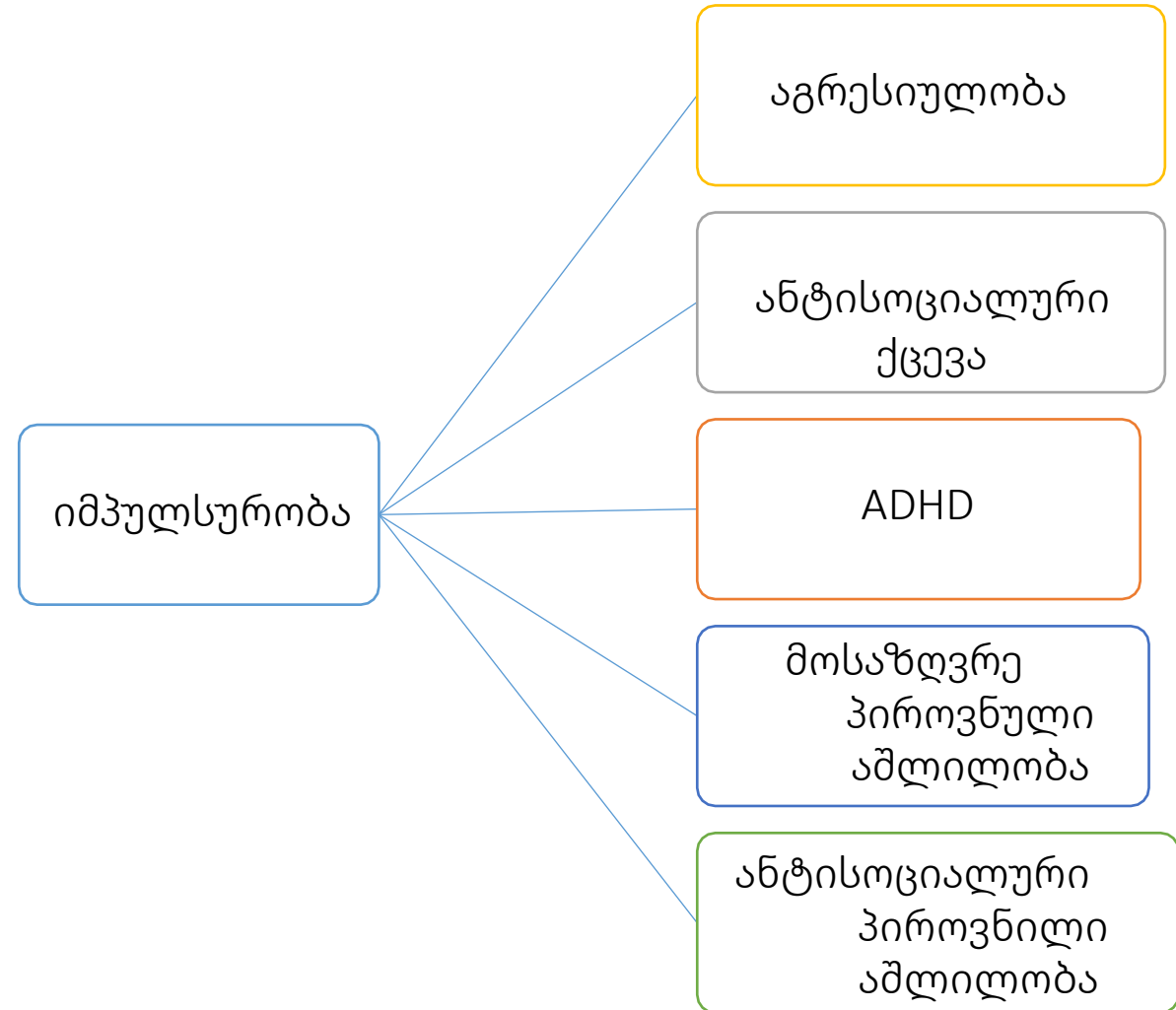


This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-NC-ND](#)



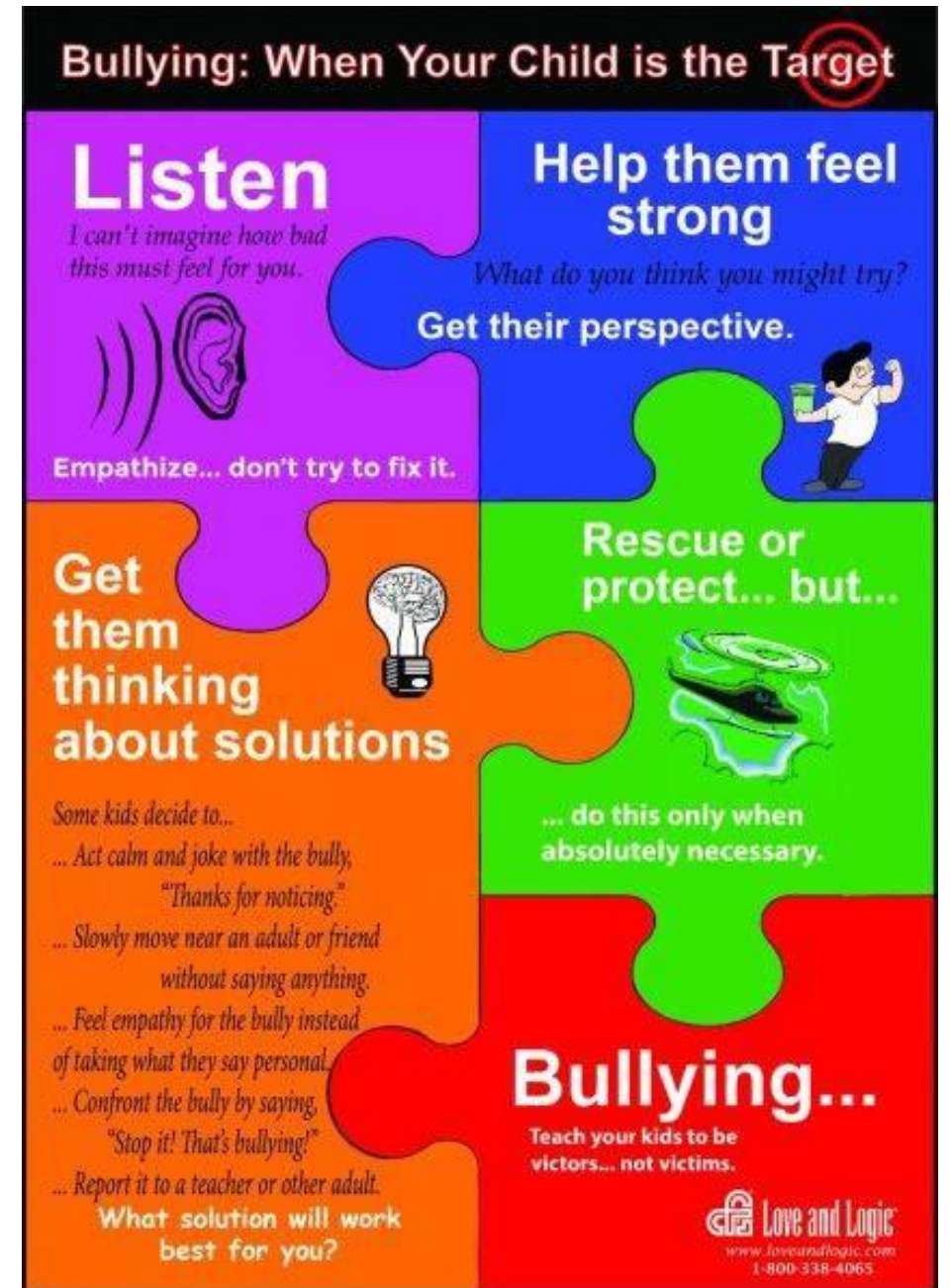
კავშირი **trait impulsivity** and ბულინგს შორის

- აგრესიას ორი განსხვავებული ქვეტიპი აქვს - იმპულსური (ე.წ. რეაქტიული ან "მტრული") ან წინასწარ განსაზღვრული (ე.წ. პროაქტიული ან ინსტრუმენტული) (Yu, et al., 2021).
- იმპულსურობა, როგორც პიროვნული მახასიათებლის ძლიერი ბიოლოგიური საფუძველი, განიხილება, როგორც შიდა ან გარე სტიმულზე სწრაფი და დაუგეგმავი პასუხი, რომლის დროსაც არ ხდება ინდივიდისთვის ან სხვებისთვის შესაძლო უარყოფითი შედეგების გათვალისწინება.



იმპულსურობა და აგრესია

- საჭიროა ყოვლისმომცველი ინტერვენციის სტრატეგიები, როგორიცაა-აგრესორის იმპულსურობის კონტროლი, მათთვის რისხვის სწორად 'მიმართვის' სწავლება, მხარდამჭერი სასკოლო და სამეზობლო გარემოს შექმნა და ძალადობის მსხვერპლთა ფსიქოლოგიური მხარდაჭერის სერვისების უზრუნველყოფა.





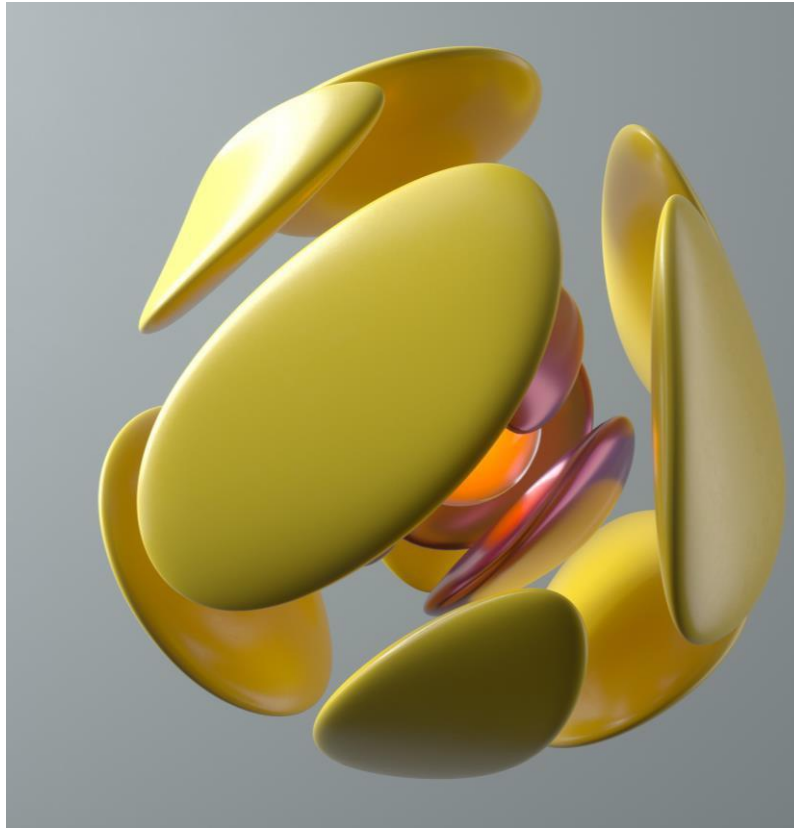
ბარონჩელის(Baroncelli, 2022) კვლევა მოზარდებში ჩაგვრის შესახებ

- ფსიქოპათიის ტრიარქიული მოდელი მოიცავს **დეზინჰიბირების** განზომილებას, რომელიც დაკავშირებულია ექსტერნალიზებულ შედეგებთან, **ბოროტების** განზომილებას, რომელიც ეხება გულუბრყვილო-არაემოციურ თვისებებს და **გაბედულობის** განზომილებას, რომელიც ეხება ემოციურ სტაბილურობას და მაღალ ნდობას თანატოლებთან ურთიერთობაში.
- ჩაგვრა, აგრესიის სხვა ფორმებისგან გამოირჩევა: (ა) მისი პროაქტიური და მიზანმიმართული ბუნებითა და (ბ) საკუთარი თავის დაცვის შესაძლებლობის არმქონე მსხვერპლისთვის გამეორებითი ზიანის მიყენებით (Salmivalli,, 2010).

სავარჯიშო როგორ იქცევით, როცა გაშინებენ?

- ვიზუალური წყვილებში
- გთხოვთ, მოძებნეთ მეწყვილე და გადაწყვიტეთ პირველად ვინ იქნება აგრესორი და ვინ- მისი მსხვერპლი.
- აგრესორი მოიფიქრებს მაგალითს რეალური ცხოვრებიდან .
- მაგალითად: რატომ გაცვია ასე? ვერ ხედავ რომ შენი პერანგი ძალიან მჭიდროა?
- აგრესორი მოძებნის გზებს **steamroll-სთვის**
- მაგალითად: გეთანხმები, დღეს ადამიანებს თავისუფალი ტოპები აცვიათ.





Կա ուր չկա սաշարժիմոս մո՞ճանո?

სავარჯიშო 2

აგრესორის მიერ მიზნად ამოღებული მოწყვლადობა

- თავდაპირველად, სავარჯიშო გააკეთეთ ინდივიდუალურად, შემდეგ კი- წყვილში.
- დაწყვილდით სხვა ადამიანთან, არა იმასთან, ვისთანაც მუშაობდით წინა სავარჯიშოს დროს.
- ინდივიდუალურად შეავსეთ შემდეგ სლაიდზე ნაჩვენები **სამუშაო ფურცელი**; შემდეგ კი, მეწყვილესთან გააზიარეთ საკუთარი მოწყვლადობის 'დილაკები'.



აგრესორის მიერ მიზნად ამოღებული მოწყვლადობა

არავის შეუძლია თქვენი წყენინება, ჩვენ თავად ვართ პასუხისმგებელი ჩვენს ბრაზზე! არავის აქვს უფლება დააჭიროს ჩვენს 'დილაკებს'. ნუ გახდით მათ ამდენად ხელმისაწვდომს.

ინსტრუქცია: მოინიშნეთ "დილაკები", რომლებზე დაჭერის საშუალებასაც სხვებს ვაძლევთ, რაც ემოციურ დისკომფორტს იწვევს. შემდეგ დაწერეთ თუ როგორ შეგიძლიათ მიმდინარე რეაქციის შეცვლა.

მოწყვლადობის "დილაკები"

მაგალითი: ვბრაზდები, როდესაც ვიღაც აკეთებს კომენტარს ჩემს წონაზე.

შეცვლილი რეაქცია:

ჩემი მაგალითი:

შეცვლილი რეაქცია :

ჩემი კოლეგის მაგალითი:

შეცვლილი რეაქცია:

სავარჯიშო 3 : რთული ქცევის 4 მიზანი



მიზანი	რაციონალი	ქცევის მართვის მეთოდები
ყურადღება	მინდა შემამჩნიონ. მომწონს ყურადღების ცენტრში ყოფნა. თუ ხალხი ყურადღებას მაქცევს, მე მნიშვნელოვანი ვარ.	
ძალაუფლება	მაქვს იდეები, როგორები მინდა იყვნენ სხვები. მტკიცედ ვიცი, რა როგორ უნდა ხდებოდეს. საუკეთესოდ მაშინ ვგრძნობ თავს, როდესაც მე ვაკონტროლებ ყველაფერს.	
მიზეზი	თუ ვიღაც ასე მომექცევა, ის იმსახურებს ასე მოქცევას. მათ დაიწყეს! თუ ვინმე მატკენს, მეც ვატკენ.	
უწმეობის გამოხატულება	მე წარუმატებელი ვარ! არაფერია, რაც შემიძლია გავაკეთო როგორც არ უნდა მოვიქცე, ვერ ვშვები სიტუაციას. მე არ შემიძლია შეცვლა.	



უხილავი ფარი



თქვენი აზრით, რა
იყო ამ სავარჯიშოს
მიზანი?



გამოყენებული ლიტერატურა

- Baroncelli, A., Perkins, E. R., Ciucci, E., Frick, P.J., Patrick, C. J., & Sica, C. (2022). Triarchic model traits as predictors of bullying and cyberbullying in adolescence. *Journal of interpersonal violence*, 37(5-6), NP3242-NP3268.
- Garandeau, C. F., & Cillessen, A. H. (2006). From indirect aggression to invisible aggression: A conceptual view on bullying and peer group manipulation. *Aggression and violent behavior*, 11(6), 612-625.
- Kjærvik, S. L., & Bushman, B. J. (2021). The link between narcissism and aggression: A meta-analytic review. *Psychological bulletin*.
- Lee, E. (2009). The relationship of aggression and bullying to social preference: Differences in gender and types of aggression. *International Journal of Behavioral Development*, 33(4), 323-330.
- Mulvey, K. L., Gönültaş, S., Hope, E. C., Hoffman, A. J., DiStefano, C., Irvin, M. J., & Carlson, R. (2021). The complex nature of youth aggression: Relations between cognition, discrimination, and peer perceptions of bullying involvement. *Youth & Society*, 53(6), 979-1000.
- Neuman, J. H., Baron, R. A., Einarsen, S., Hoel, H., Zapf, D., & Cooper, C. (2011). Social antecedents of bullying: A social interactionist perspective. *Bullying and harassment in the workplace: Developments in theory, research, and practice*, 201-225.
- Parris, L., Lannin, D. G., Hynes, K., & Yazedjian, A. (2022). Exploring social media rumination: associations with bullying, cyberbullying, and distress. *Journal of interpersonal violence*, 37(5-6), NP3041-NP3061.
- Smith, P. K. (2004). Bullying: recent developments. *Child and adolescent mental health*, 9(3), 98-103.
- Yu, C., Zhang, J., Zuo, X., Lian, Q., Tu, X., & Lou, C. (2021). Correlations of impulsivity and aggressive behaviours among adolescents in Shanghai, China using bioecological model: cross-sectional data from Global Early Adolescent Study. *BMJ open*, 11(7), e043785.



Transilvania
University
of Brasov



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Multumesc!
Thank you!
მადლობა!

danapopa@unitbv.ro

